

Согласовано:

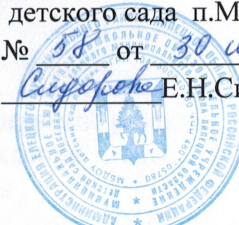
Начальник отдела образования
администрации Елецкого
муниципального района

А.Н.Денисов

Принято

Общим собранием
протокол от 30 июня № 3

Утверждено:

Приказом заведующей МБДОУ
детского сада п.Маяк
№ 58 от 30 июня 20 15

Сидорова Е.Н.Сидорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада п.Маяк
Елецкого муниципального района
Липецкой области
на 2015 – 2017 гг.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3-4
2. Общая характеристика сферы реализации Программы развития ДОУ.....	5-6
3. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	6-8
- Модель выпускника дошкольного учреждения	
- Модель педагога детского сада	
4. Концепция планируемых изменений образовательной системы ДОУ.....	9
5. План основных мероприятий.....	10
6. Целевые индикаторы и их значение.....	11

1. Паспорт программы развития

Исполнитель Программы	Коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада п.Маяк
Сроки реализации	2015-2017 годы
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
Задачи программы	• Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Обогащение развивающей предметно- пространственной среды ДООУ согласно ФГОС ДО. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
Целевые индикаторы	• Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования. • Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО. • Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории. • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. • Соответствие развивающей предметно – пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы. • Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
Ожидаемые результаты программы	• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат. • Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС. • Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Возможные риски и способы их предотвращения	Риск снижения бюджетного финансирования: • эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ; • стимулирование энергосберегающих технологий;

	- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров). Риск снижения конкурентоспособности ДОУ: - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Сроки предоставления отчётности реализации Программы развития ДОУ	Отчёты предоставляются: - ежегодно (в составе публичного отчета, анализа образовательной деятельности , отчет по самообследованию) в отдел образования и на сайт ДОУ; - Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы на сайте, родительском собрании.

2. Общая характеристика сферы реализации Программы развития ДООУ

Программа развития разработана на основе анализа деятельности детского сада с учетом его месторасположения, потребности родителей воспитанников, специфики контингента детей и направлена на развитие кадрового потенциала и обеспечение инновационной деятельности в ДООУ; повышение качества использования имеющихся ресурсов, поиск преимуществ дальнейшего развития.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, спальня комнаты и групповые комнаты по возрастам.

Участки прилегающей территории закреплены за группами, оборудованы разнообразными игровыми конструкциями, имеется физкультурная площадка. Имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое развитие детей (разбиты цветники, клумбы, огород, экологическая тропа, фруктовый сад). Детский сад оснащен компьютерной и копировальной техникой, подключен к сети Интернет.

В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 35 детей. Плановая наполняемость групп ДООУ - 46 детей. Дошкольное образование в группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада п.Маяк.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 75%. Образовательный процесс осуществляют 3 педагога. В ДООУ имеется вакансия музыкального руководителя. 75% педагогов имеют высшее образование, 66% - аттестованы на квалификационные категории, один молодой специалист.

Курсовая переподготовка педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с графиком. Вместе с тем курсовую переподготовку по вопросам введения ФГОС ДО прошли 100 % педагогов. Необходима работа по повышению квалификации педагогов в отборе современных форм образовательной деятельности с дошкольниками, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми, так как ощущается недостаток воспитателей с качественным педагогическим образованием.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада п.Маяк, разработанной рабочей группой детского в соответствии с ФГОС ДО.

Успех в воспитании и образовании ребёнка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Построение взаимоотношений ДООУ с семьёй в системе социального партнёрства является неотъемлемой частью обновления работы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%).

Средняя заболеваемость детей в ДООУ за 2014 год составила 6,0 д/д одним ребенком, что ниже районного показателя. Коллективу важно сохранить достигнутые результаты.

Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект программы Развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей. Поэтому возникает необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности; по активизации двигательной деятельности в течение дня и систематизации работы по закаливанию.

3. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал.

Миссия является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, пробуждения творческой активности, художественного мышления и развития у воспитанников способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения нововведений.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Портрет выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Портрет разработан для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **Здоровье:** уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **Коммуникативная компетентность:** умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность:** забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность:** овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность:** отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность:** исследовательский интерес ребёнка;
- **инициативность и самостоятельность:** умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность:** соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Портрет педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с

детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующий портрет педагога детского сада (как желаемый результат):

- высокоидейные люди, обладающие большой любовью к детям и к своей профессии, развитым чувством порядочности и ответственности;
- специалисты высокой квалификации, творчески интерпретирующие цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- коллеги, которые в совместной деятельности добиваются качественных результатов в реализации образовательного процесса в детском саду, выполнения образовательных программ с детьми и критериев временного стандарта дошкольного образования.

Педагоги знают:

основы психологии, педагогики, физиологии, гигиены; нормативно — правовую базу дошкольного образования; современные образовательные программы, технологии, методики обучения детей; концептуальные подходы к построению предметной развивающей среды развития ребёнка.

Педагоги владеют:

- информационно — аналитическими умениями отобрать информацию, соответствующую целям образовательного процесса, проанализировать её, определить динамику развития детей и состояние их здоровья, факторы их обеспечивающие, принять обоснованные педагогические решения по переводу образовательного процесса в более качественное состояние;
- умениями целеполагания, планирования, умеют поставить задачи обучения, воспитания и развития ребёнка, исходя из социального заказа, конкретной образовательной ситуации, индивидуальных и возрастных особенностей детей; определить конечные и промежуточные результаты образовательного процесса, этапы, способы, средства и показатели их достижения; планировать индивидуально — ориентированную работу с детьми;
- организационными умениями организовывать собственную деятельность, жизнедеятельность детей в различных видах и формах, работу с родителями, взаимодействие со специалистами; умение создать предметную развивающую среду;
- коммуникативными умениями планировать предстоящее общение с детьми, вступать в контакт с ребёнком, вызвать доверие, обеспечить успешность ребёнка во всех сферах его жизнедеятельности, понимать индивидуальность ребёнка, целенаправленно влиять на него, создать позитивную свободу его деятельности;
- умение использовать результаты контрольно — оценочной деятельности в регулировании образовательного процесса;
- прикладными умениями в пении, танцах, рисовании, конструировании, шитье, спортивными умениями, способностями к труду в природе.

4. Концепция планируемых изменений образовательной системы ДОУ.

Повышение качества дошкольного образования напрямую связано с изменением профессиональной компетентности педагогов. Необходимо обеспечить 100% охват педагогов курсовой переподготовкой по вопросам введения ФГОС ДО, а также, создание условий для того, чтобы педагоги проходили аттестацию на квалификационные категории. Для повышения качества дошкольного образования продолжим формирование педагогической компетентности (внедрение современных технологий, приемов и методов обучения, информатизация образования, повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада). В дальнейшем приобретем комплект методической литературы и пособий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в свете выполнения требований ФГОС дошкольного образования; особое внимание уделим игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Одна из важнейших задач повышения качества дошкольного образования – сотрудничество родителей воспитанников с педагогами. Привлечение родителей к совместной деятельности способствуют укреплению детско-родительских отношений, и улучшает взаимоотношения педагогов и родителей. Необходимо вести поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую среду в ДОУ, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы развития.

Решение этой проблемы думаем осуществить путём оснащения предметно-пространственной развивающей среды современным оборудованием и техническими средствами.

В детском саду целенаправленно ведётся работа по формированию навыков у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улицах и дорогах, на территории ДОУ имеется дорожная разметка. Но оснащения для обучения детей правилам дорожного движения недостаточно. Поэтому возникает необходимость в приобретении дидактических игр, пособий, художественной литературы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

В дальнейшем планируем стабилизировать заболеваемость в ДОУ на уровне 6,0 д/д через обучение дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий и повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

5. План основных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Объем ресурсного обеспечения					
				Бюджетные средства (тыс.рублей)			Внебюджетные средства (тыс.рублей)		
				2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	Курсовая переподготовка педагогических работников в соответствии с ФГОС.	Заведующая ДОУ		10,0					
2.	Приобретение методической литературы, пособий к ООП в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующая ДОУ	2015 - 2017				3,0	4,0	5,0
3.	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ: - приобретение дидактических и развивающих игр; - приобретение игрушек; - пособия для образовательного процесса	Заведующая ДОУ	2015 - 2017	44,0	50,0	55,0			
				10,0	12,0	14,0			
				10,0	13,0	14,0			
				24,0	25,0	27,0			
4	Благоустройство территории ДОУ	Заведующая ДОУ	2015 - 2017				10,0	12,0	13,0

6. Целевые индикаторы и их значение

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей			
			Предшествующий год	2015	2016	2017
1	- доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	%	100	100	100	100
2.	- повышение показателя посещаемости воспитанников ДООУ выше среднего по району	%	73	75	77	79
3.	- снижение показателя заболеваемости воспитанников ниже среднего районного	%	7.0	6,8	6,6	6,5
4.	- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО	%	66	100	100	100
5.	- доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории	%	33	66	100	100
6.	- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством дошкольного образования	%	94	94	95	95